

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный технический университет**  
**им. Р.Е. Алексеева»**  
**АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

---

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ Глебов В.В.  
« 22 » июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

*(код и направление подготовки)*

Направленность Математическое и программное обеспечение систем обработки информации

*(наименование профиля, программы магистратуры)*

и управления

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала подготовки 2021

Объем дисциплины 72/2

*(часов/з.е)*

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

*(экзамен, зачет с оценкой, зачет)*

Выпускающая кафедра Прикладная математика

*(наименование кафедры)*

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

*(наименование кафедры)*

Разработчик(и): Филипчук И.В., к.и.н., доцент

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

г. Арзамас  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 11 на основании учебного плана, принятого Ученым советом АПИ НГТУ, протокол от 09.06.2021 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 22.06.2021 № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Моисеева Е.Г.  
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ,  
протокол от 22.06.2021 г. № 15

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Шурыгин А.Ю.  
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в учебном отделе № 01.03.04 - 01

Начальник УО \_\_\_\_\_ Мельникова О.Ю.  
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки \_\_\_\_\_ Старостина О.Н.  
(подпись)

## Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам .....	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	9
5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины .....	12
5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости .....	12
Типовые тестовые задания для текущего контроля .....	12
Типовые задания для докладов на практических занятиях .....	13
5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине .....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	22
7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы .....	22
7.1.1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань-Трейд»: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .....	22
7.1.2. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> .....	22
7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины .....	22
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии .....	23
10.2. Методические указания для занятий лекционного типа .....	24
10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа .....	24
10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся .....	24
10.5. Методические указания по обеспечению образовательного процесса .....	25

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование целостного представления об исторических процессах и явлениях, систематизация и дополнение знаний студентов по отечественной и мировой истории, понимание места российской истории в мировом цивилизационном процессе, способствование формированию культуры мышления, навыков самообразования и научного исследования.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)

- изучение основных этапов и событий всеобщей и отечественной истории;
- изучение закономерностей развития российского общества в контексте всемирно-исторического процесса, общего и особенного в сравнении с другими цивилизациями и культурами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История в объёме курса средней школы.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы при изучении следующих дисциплин «Философия», «Правоведение», «Социология».

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов универсальной компетенции УК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Таблица 3.1 – Формирование компетенций дисциплинами

Код компетенции / Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры формирования дисциплины							
	Компетенции берутся из УП по направлению подготовки бакалавра / магистра							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах								
История								
Философия								
Выполнение и защита ВКР								

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП, представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1);	<b>Уметь:</b> - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1)	<b>Владеть:</b> - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1)
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<b>Знать:</b> истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2)	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2)	<b>Владеть:</b> навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2)
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<b>Знать:</b> - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3)	<b>Уметь:</b> - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса; - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. или 72 часов, распределение часов по видам работ по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр/ 1 семестр	№ семестра
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>1.1. Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
занятия лекционного типа (Л)	16	16	
занятия семинарского типа (ПЗ – семинары, практические занятия и др.)	16	16	
лабораторные работы (ЛР)			
<b>1.2. Внеаудиторная, в том числе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
текущий контроль, консультации по дисциплине	4	4	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)			
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
реферат/эссе (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	28	28	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачету / <u>зачету с оценкой</u> (контроль)	8	8	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной/заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов	
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>1 семестр</b>						
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Раздел 1. Становление государственности в России и мире</b>					
	Тема 1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).	1			1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.3], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Тема 2. Русские земли в XI-XII вв.				1	
	Практическое занятие № 1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).			1	2	Тестирование по темам в СДО MOODLE
	Практическое занятие № 2. Русские земли в XI-XII вв.			1	1	
	<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Раздел 2. Русские земли и Европа в XIII-XVII вв.</b>					
	Тема 3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	0,5			1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.3], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Тема 4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	0,5			-	
	Тема 5. Формирование единого централизованного государства с центром в г. Москва	1			1	
	Тема 6. Европейский абсолютизм. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития	1			1	
	Практическое занятие №3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России			0,5	1	Тестирование по темам в СДО MOODLE
	Практическое занятие №4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока			0,5	1	
	Практическое занятие №5. Формирование единого централизованного государства с центром в г. Москва			1	-	
	Практическое занятие №6. Европейский абсолютизм. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития			1	1	
	<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Раздел 3. Россия и мир в XVIII- к. XIX вв. Проблемы модернизации государства и общества.</b>					
	Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия	2			1	Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.3], [6.2.1- 6.2.3] [6.2.5], [6.2.7]
	Тема 8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	2			1	
	Практическое занятие № 7. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия			2	1	Тестирование по темам в СДО MOODLE
	Практическое занятие № 8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы			2	1	
	<b>Итого по 3 разделу</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	

Продолжение таблицы 4.2

УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Раздел 4. Мир в XX веке. Советская модель социализма</b>					Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.1- 6.2.4] [6.2.6-6.2.8]
	Тема 9. Россия в первой трети XX века. Мировой политический кризис 1914-1918 гг.	1			1	
	Тема 10. Формирование и сущность Советского строя. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.	2			2	
	Тема 11. Противостояние двух мировых систем: капитализм и социализм	2			1	Тестирование по темам в СДО MOODLE
	Практическое занятие № 9. Россия в первой трети XX века. Мировой политический кризис 1914-1918 гг.			1	1	
	Практическое занятие № 10. Формирование и сущность Советского строя. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.			1	1	
	Практическое занятие №11. Противостояние двух мировых систем: капитализм и социализм			2	1	
<b>Итого по 4 разделу</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	
УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI в.</b>					Подготовка к лекциям [6.1.1-6.1.2], [6.2.4]
	Тема 12. Многополярный мир в начале XXI в.	1			2	
	Тема 13. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	1			2	
	Практическое занятие № 12. Многополярный мир в начале XXI в.			1	1	Тестирование по темам в СДО MOODLE
	Практическое занятие № 13. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе			1	1	
	<b>Итого по 5 разделу</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	

Таблица 4.3 – Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
Лекции	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии Работа с презентациями
Практические занятия	Технология развития критического мышления Тестовые технологии Технология коллективной работы Информационно-коммуникационные технологии



## **5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Оценочные процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине «История» проводятся преподавателем дисциплины.

Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации и допуска к промежуточной аттестации (зачету с оценкой), является формирование портфолио, которое включает в себя:

1) тестирование в системе MOODLE по темам разделов 1-5. Считается успешным, если студент набрал 15 баллов из 20. На каждый тест дается 2 попытки;

2) работа на практических занятиях (семинарах) с докладом в виде презентации. При выступлении с докладом преподавателем оценивается выступление докладчика, содержательная часть доклада, степень освещения темы (проблемы), которой посвящен доклад;

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

В случае неудовлетворительных результатов тестирования, а также пропусков практических занятий по неуважительной причине обучающийся обязан до начала итоговой аттестации отработать задолженности на консультации и пройти тестирование.

Итоговый тест для промежуточной аттестации сформирован в системе MOODLE. Он содержит 90 тестовых вопросов (1 вопрос теста = 1 балл), время на проведение тестирования 60 минут. На итоговый тест дается 2 попытки. Оценка за зачет выставляется при соблюдении следующих критериев: 90-100% – выставляется оценка «отлично»; 89-75% – выставляется оценка «хорошо»; 50-74% – выставляется оценка «удовлетворительно», менее 50% – оценка «неудовлетворительно».

Предусмотрена автоматическая промежуточная аттестация, если в течение семестра студент: 1) прошел тестирование по всем разделам курса на оценку «отлично» (15 баллов за каждый тест); 2) активно работал на семинарских занятиях (7 из 8 занятий).

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Шкала оценивания		Форма контроля
			Критерий 1 – уровень показателя достаточный (задание выполнено)	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный (задание не выполнено)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p><b>Знать:</b> - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1); - особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1).</p> <p><b>Уметь:</b> - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников (ИУК-5.1)</p>	Верно выполнено 15 и более вопросов каждого теста*	Верно выполнено менее 15 вопросов каждого теста	Тестирование по темам №№ 1-13 в СДО MOODLE  Контроль выполнения практических заданий ПЗ №№ 1-13 (см. табл. 4.2)
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2)</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2)</p>	Верно выполнено 15 и более вопросов каждого теста*	Верно выполнено менее 15 вопросов каждого теста	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Шкала оценивания		Форма контроля
			Критерий 1 – уровень показателя достаточный (задание выполнено)	Критерий 2 – уровень показателя недостаточный (задание не выполнено)	
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<b>Знать:</b> - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3)	Верно выполнено 15 и более вопросов каждого теста*  Доклад на практическом занятии выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями**	Верно выполнено менее 15 вопросов каждого теста  Доклад на практическом занятии НЕ выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями либо Не выполнен вообще	Тестирование по темам №№ 1-13 в СДО MOODLE  Контроль выполнения практических заданий ПЗ №№ 1-13 (см. табл. 4.2)
<b>Уметь:</b> - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)					
<b>Владеть:</b> - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3); - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)					

\*) за каждый тест назначается по 1 баллу

\*\*\*) за каждый доклад на практическом занятии назначается по 1 баллу.

Таблица 5.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Код и индикаторы достижения компетенций	Показатель контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания			
		1 критерий – отсутствие усвоения	2 критерий – не полное усвоение	3 критерий – хорошее усвоение	4 критерий – отличное усвоение
		44 и менее баллов	45-66 баллов	67-80 баллов	81-90 баллов
<b>УК-5</b> ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Уровень теоретической подготовки студента (количество правильных ответов студента на тестовые вопросы зачета)	а) студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых вопросов зачета; б) отказ от тестирования	студент правильно ответил на 50-74% тестовых вопросов зачета	студент правильно ответил на 75-89% тестовых вопросов зачета	студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов зачета

Промежуточная аттестация считается пройденной, если в результате тестирования студент набрал не менее 45 баллов (ответил верно на 50% вопросов итогового теста).

Таблица 5.3 – Соответствие набранных баллов и оценки за промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

Баллы за текущую успеваемость*	Баллы за промежуточную аттестацию**	Оценка
0-9 баллов	44 и менее баллов	«неудовлетворительно»
10-14 баллов	45-66 баллов	«удовлетворительно»
15 баллов	67-80 баллов	«хорошо»
16 баллов	81-90 баллов	«отлично»

\*) количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.1.;

\*\*) количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.2.

## 5.2. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

### 5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая:

- выполнение практических заданий (выступление с докладом на семинаре);
- тестирование в СДО MOODLE по различным разделам дисциплины.

#### Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «История» по адресу: <https://sdo.api.ntnu.ru/course/view.php?id=138>

## Типовые задания для докладов на практических занятиях

### Тема 1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

1. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
2. Цивилизаций Древнего Востока и античности.
3. Переход Европы от античности к феодализму.

### Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Русские земли в IX-XII вв.

1. Становление Древнерусского государства. Особенности раннефеодальной монархии.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Принятие христианства на Руси
4. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
5. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

### Тема 3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

1. Средневековье как этап всемирной истории.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

### Тема 4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов.
2. Монголо-татарское нашествие и особенности татаро-монгольского ига на Руси.
3. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.

### Тема 5. Формирование единого централизованного государства с центром в г. Москва

1. Причины и особенности создания централизованного государства (экономические, политические, социальные). Причины и условия возвышения Москвы.
2. Этапы политической централизации (конец XIII – начало XVI вв.)
3. Правление Ивана III и Василия III. Судебник 1497 года

### Тема 6. Европейский абсолютизм. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

1. Эпоха Возрождения
2. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
3. Переход ведущих европейских стран к абсолютизму.
4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
5. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
6. Россия при первых Романовых.
7. Внешняя политика России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Разделы Польши
4. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

### Тема 8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

1. Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика.
2. Россия в эпоху правления Николая I.
3. Россия и Кавказ.

4. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
5. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг..

### **Тема 9. Россия в первой трети XX века. Мировой политический кризис 1914-1918 гг.**

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.)
3. Возникновение политических партий. I–IV Государственные Думы.
4. Основные направления внешней политики России в конце XIX – нач. XX в.
5. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
6. Российское общество на перепутье: от февраля к октябрю 1917 года
7. Гражданская война и иностранная интервенция в России. «Военный коммунизм»

### **Тема 10. Формирование и сущность Советского строя. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия**

1. Образование СССР. СССР и великие державы.
2. Экономическая политика большевиков в 1921-1941 гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.
3. Внешняя политика советского государства в 1921-1941 гг.: основные направления, итоги.
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы, основные военные действия, итоги.
5. СССР после Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма 1945-1953 гг.
6. Десятилетие Хрущева»: преобразование в экономике и социальной сфере.
7. Политическое развитие СССР от Л.И. Брежнева до М.С. Горбачева. Противоречия экономического и социального развития.
8. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

### **Тема 11. Противостояние двух мировых систем: капитализм и социализм**

1. Изменения в международной обстановке после окончания второй мировой войны.
2. Этапы «холодной войны» 1946-1991 гг.
3. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

### **Тема 12. Многополярный мир в начале XXI в.**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

### **Тема 13. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе**

1. Россия в начале XXI в: модернизация общественно-политических отношений.
2. Внешняя политика РФ.
3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

#### **Типовые вопросы для дискуссий (фрагмент):**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории
2. Демократия в Античности и сегодня: сходства и различия
3. Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений (по книге Л.Н. Гумилева «От Руси к России»)
4. «Москва – третий Рим»
5. I и II Ополчения (Смутное время). А был ли патриотический подъем?
6. Петр I: личность и политик
7. Елизавета Петровна: "веселая царица" или гениальный политик?
8. Екатерина II: Тартюф в юбке и короне. (А.С. Пушкин)
9. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
10. Крымская война - реальные возможности России: победить или просто выжить?
11. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
12. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

13. итальянский фашизм, его сходства и отличия от германского нацизма.  
14. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом)  
15. А была ли «эпоха застоя»

### Типовые тестовые вопросы (фрагмент)

#### Раздел 1

- Что было сформулировано в римском праве?  
 право на свободу слова  
 идея божественной власти императора  
 презумпция невиновности  
 обоснование обязательности рабства

Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...

- Н.М. Карамзин  
 В.Н. Татищев  
 Б.А. Рыбаков  
 М.В. Ломоносов

Первым сводом законов Древней Руси был (-о, -а)....

- «Устав» Владимира Мономаха  
 «Изборник» Святослава  
 «Соборное уложение»  
 «Русская Правда»

#### Раздел 2

Следствием победы русских войск на Куликовом поле стало ...

- усиление Новгородской земли  
 окончательное прекращение выплаты дани Золотой Орде  
 укрепление авторитета Московского княжества  
 заключение союза Московского княжества с Литвой

С правлением Ивана III связано следующее событие – ...

- появление нового герба – двуглавого орла  
 введение «урочных лет»  
 феодальная междоусобица  
 опричнина

Введение опричнины имело следствием...

- провозглашение России империей  
 начало закрепощения крестьян  
 оформление сословно – представительной монархии  
 укрепление самодержавия

Два термина, относящиеся к системе государственной власти в XVI – XVII вв., – ...

- царь  
 приказ  
 коллегия  
 ярлык

Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- прекращение созыва Земских соборов  
 создание религиозных сект на Руси  
 изменение части догматов и порядка богослужения  
 стремление Никона усилить свое влияние на царя

### Раздел 3

Высшим административным учреждением Российской империи в годы правления Петра I был (-а)

- Сенат
- Боярская дума
- Синод
- Государственный совет

Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...

- конституционной
- самодержавной
- либеральной
- демократической

Доктрина «Самодержавие, православие, народность» стала идейной основой движения...

- социал- демократов
- народников
- монархистов
- западников

Освобождение крепостных крестьян и другие либеральные реформы были проведены при...

- Николае I
- Александре I
- Александре III
- Александре II

Движение «хождение в народ» началось в \_\_\_\_\_ году.

- 1876
- 1881
- 1866
- 1874

В «Союз трех императоров» входили:

- Россия, Австро-Венгрия и Франция
- Россия, Франция и Англия
- Россия, Англия и Австро-Венгрия
- Россия, Германия и Австро-Венгрия

### Раздел 4

Двумя важнейшими положениями Манифеста 17 октября 1905 г были:

- отменялось крепостное право
- Думе предоставлялись законодательные права
- населению даровались демократические свободы
- избирательные права получали женщины

Первая мировая война завершилась в ...

- феврале 1918 г.
- марте 1917 г.
- октябре 1917 г.
- ноябре 1918 г.

Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

3. большевизация Советов после подавления «корниловщины»
1. июльский кризис правительства
2. события августа 1917 г.

Завершающим этапом крупномасштабной гражданской войны стал...

- государственный переворот в Омске и переход власти к адмиралу А.В. Колчаку
- разгром армии П.Н. Врангеля и освобождение Крыма
- объединение вооружённых сил Юга России под командованием генерала А.И. Деникина
- мятеж Чехословацкого корпуса



Характерной чертой НЭПа являлся (-лось, -лась)...

- допуск частного капитала в экономику
- введение продразверстки
- запрещение торговли и товарно-денежных отношений
- отмена хозрасчета на предприятиях

Форсированная индустриализация завершилась...

- созданием рыночной экономики
- преодолением технико-экономической отсталости страны
- победой над социалистическими элементами в экономике
- возникновением различных экономических укладов

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

- 3 переход СССР к политике коллективной безопасности
- 1 приход к власти в Германии А. Гитлера
- 2 пакт о ненападении СССР и Германии

В соответствии с договоренностями, достигнутыми на Ялтинской конференции «большой тройки», Советскому Союзу на Дальнем Востоке передавался (-ись) ...

- Курильские острова
- острова на реке Амур
- полуостров Камчатка
- Чукотский полуостров

Характерной чертой социально-экономического развития СССР в послевоенный период являлся(-ось) ...

- восстановление разрушенного хозяйства
- слом административно-командной системы
- введение карточной системы
- ослабление тотально-бюрократической системы власти

С докладом о культе личности И.В. Сталина Н.С. Хрущёв выступил на \_\_\_\_\_ съезде КПСС.

- XXI
- XIX
- XX
- XXII

Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

- снижению международного авторитета СССР
- установлению военно-стратегического паритета СССР и США
- установлению разрядки международной напряжённости
- укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене

## Раздел 5

В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:

- против нарастания мирового экономического кризиса
- против международного терроризма
- против нарастания мирового голода
- против роста мировых цен на энергоносители
- против расширения НАТО на восток

Возникновение Европейского союза с едиными органами власти произошло в

- 1992
- 1998
- 2000

Автором статьи «Конец истории» был

- Михаил Горбачев
- Френсис Фукуяма
- Борис Ельцин

Полный комплект тестовых заданий находится в свободном доступе на странице курса «История» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138>

### **5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации**

Тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «История» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138>

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в MOODLE

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
900	90	60

### **5.3. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История» состоит из следующих этапов:

1. Текущий контроль (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1, задания в п. 5.2.1).
2. Промежуточная аттестация (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2, задания в п. 5.2.2).

Для элементов компетенции УК-5, формируемых в рамках дисциплины, приводится процедура оценки результатов обучения (табл. 5.4).

Таблица 5.4 – Процедура, критерии и методы оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Методы оценивания
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»	4 критерий – отличное усвоение «отлично»	
<p><b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  <b>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</b>  <b>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</b>  <b>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели</b></p>					
<p><b>Знать:</b>                      - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события (ИУК-5.1);                      - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (ИУК-5.2)                      - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте (ИУК-5.3)</p>	<p>Отсутствие усвоения знаний:                      - текущий контроль тем разделов от 0 до 5 баллов;                      - промежуточная аттестация выявила отсутствие усвоения знаний: от 0 до 9 баллов (при условии допуска студента к зачету с оценкой)</p>	<p>Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания:                      - текущий контроль тем разделов от 6 до 7 баллов;                      - промежуточная аттестация выявила уровень знакомства с теоретическими основами (от 10 до 14 баллов)</p>	<p>На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания:                      - текущий контроль тем разделов от 8 до 9 баллов;                      - промежуточная аттестация выявила уровень воспроизведения знаний (от 15 до 17 баллов)</p>	<p>Отлично понимает и может объяснять полученные знания, демонстрирует самостоятельную познавательную деятельность:                      - текущий контроль 10 баллов;                      - промежуточная аттестация выявила уровень извлечения новых знаний (от 18 до 20 баллов)</p>	<p>Выступление на практическом занятии.                      Тестирование.                      Промежуточная аттестация</p>
<p><b>Уметь:</b>                      - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории (ИУК-5.1)                      - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов (ИУК-5.2)                      - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)</p>	<p>Не демонстрирует умения:                      - текущий контроль менее 2 баллов</p>	<p>Не уверенно демонстрирует умения:                      - текущий контроль 2 балла</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует умения:                      - текущий контроль 3 балла</p>	<p>Отлично демонстрирует умения:                      - текущий контроль 4 балла;</p>	<p>Выступление на практическом занятии.                      Тестирование.                      Промежуточная аттестация</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников</li> <li>- навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур (ИУК-5.2)</li> <li>- навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса (ИУК-5.3);</li> <li>- навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия (ИУК-5.3)</li> </ul>	<p>Не демонстрирует умения: - текущий контроль менее 2 баллов</p>	<p>Не уверенно демонстрирует умения: - текущий контроль 2 балла</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует умения: - текущий контроль 3 балла</p>	<p>Отлично демонстрирует умения: - текущий контроль 4 балла;</p>	<p>Выступление на практическом занятии. Тестирование. Промежуточная аттестация</p>
--	---	---	---	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

- 6.1.1 Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для бакалавров. Учебник. Рекомендовано Академией гуманитарных наук - Ростов н/Д: Феникс, 2012 - 573 с.
- 6.1.2 Филипчук И.В. История: учеб. пособие / И. В. Филипчук; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2019. – 195 с.
- 6.1.3 Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.2. Дополнительная литература

- 6.2.1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.2. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.3. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.4. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.5. Максименко, Е. П. История. История России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.6. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66417.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.7. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.2.8. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

6.3.1 Филипчук И.В. История: практикум / И. В. Филипчук; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2018. – 98 с.

6.3.2 Методические указания к практическим занятиям для студентов технических направлений подготовки. Утверждены на заседании кафедры «Экономика и гуманитарные дисциплины» АПИ НГТУ, протокол № 7 от 12.04.2021 г.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы**

7.1.1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань-Трейд»: <http://e.lanbook.com/>.

7.1.2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7.1.3. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7.1.4. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>.

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

7.1.5. Хронос. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>

7.1.6. ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ. Киевская Русь-Московское государство-Российская империя-СССР-Россия. <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm>.

7.1.7. Военная литература. <http://militera.lib.ru/>

7.1.8. Интернет-проект «1812 год». <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

7.1.9. История России <http://histrf.ru>

7.1.10. История России <http://rhistory.ucoz.ru>

7.1.11. История России XIX век: письменные, статистические и графические источники. <http://xix-vek.ru>.

### **7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины**

7.2.1 Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader.

7.2.2 Eset Endpoint Antivirus.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В таблице 8.1 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 8.1 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
ЭБС «IPRbooks»	Специальное мобильное приложение <b>IPR BOOKS WV-Reader</b>
ЭБС «Лань»	Синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине (модулю), оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 9.1 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АПИ НГТУ.

Таблица 9.1 – Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
<b>218</b> – мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
<b>222</b> – интерактивная мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. - Интерактивная доска Hitachi Star Board FX-TRIO-77E – 1 шт. - Проектор BenQ MX764 – 1 шт. ПК подключен к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
<b>226</b> – лаборатория информационных технологий (компьютерный класс) – помещение для СРС г. Арзамас, ул. Калинина, 19	Комплект демонстрационного оборудования: - ПК с выходом на мультимедийный проектор – 1 шт. Проектор BenQ MX764 – 1 шт. - Экран – 1 шт. - Компьютеры – 26 шт. Компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в ЭИОС института
<b>316</b> - Кабинет самоподготовки студентов г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	Рабочих мест студента – 26 шт. ПК с выходом на телевизор LG – 1 шт. ПК с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института – 5 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа проводится в аудиторной и внеаудиторной форме, а также в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «История», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса, а также материалы для практических занятий находятся в свободном доступе в системе MOODLE на странице курса «История» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=138> и могут быть проработаны студентами до чтения лекций в ходе самостоятельной работы. Это дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, чат, внутренняя электронная почта СДО MOODLE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля применяется система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в табл. 5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с использованием системы контроля и оценки успеваемости студентов, представленной в табл. 5.2.

## **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложных и важных положениях изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков дискуссионного обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины, выработки собственной позиции по актуальным вопросам (проблемам);
- подведение итогов занятий (результаты тестирования, готовность отчетов по практическим занятиям, готовность домашних заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы).

## **10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.



В процессе самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение основной и дополнительной учебной литературы, представленной в разделе 6.

Для выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать специализированные аудитории (см. табл. 9.1), оборудование которых обеспечивает доступ через «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института и электронной библиотечной системе, где располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы.

## **10.5. Методические указания по обеспечению образовательного процесса**

1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

[https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_auditorii.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF).

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

[https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/metod\\_rekom\\_srs.PDF](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF).

3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).

4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/upravleniya/umu/docs/metod\\_docs\\_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

Глебов В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Утверждено УМК АПИ НГТУ, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ (подпись) Шурыгин А.Ю.

Согласовано:

Начальник УО \_\_\_\_\_ (подпись) Мельникова О.Ю.

(в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующая отделом библиотеки \_\_\_\_\_ (подпись) Старостина О.Н.